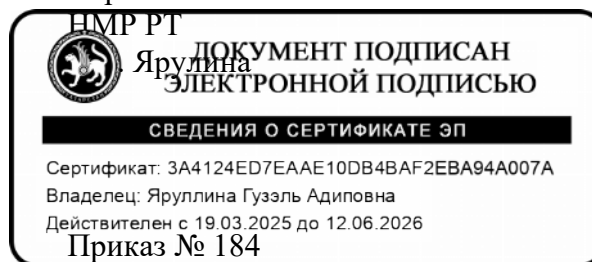


Утверждаю
Директор МБОУ
«Красноключинская СОШ»



от 07.11.2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ГРУППЕ «Говорю красиво, пишу правильно!»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для учащихся младшего школьного возраста массовой школы, имеющих проблемы в речевом развитии.

Полноценная речь ребёнка, поступающего в школу, является непременным условием его успешного обучения. Тем не менее, проводимое обследование речи детей, поступающих в школу, выявляет большое количество первоклассников с речевыми затруднениями.

Речевое развитие учащихся начальных классов с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонематическим недоразвитием речи – одно из центральных направлений коррекционно-развивающего обучения в логопунктах при общеобразовательных школах.

Более тщательное изучение звуковой стороны речи младших школьников показывает несформированность у многих из них всей совокупности её элементов: звукопроизношения, ритмико-слоговой структуры слова, восприятия фонем. Характер подобных отклонений является фактором риска по отношению к овладению навыками письма и чтения.

Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороной речи. Было установлено, что у детей сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отличается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. А. Ф. Спирина считает, что уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Выделяют три возможных состояния фонематического слуха:

- Недостаточное различение и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено;
- Недостаточное различение значительного количества звуков из разных фонетических групп при относительно сформированном их произношении;
- Грубое фонематическое недоразвитие, когда ребёнок практически не может выделить их из состава слов, определить последовательность звуков в слове.

Наряду с нарушенным звукопроизношением у детей с ФФН наблюдаются ошибки в слоговой структуре слова и звуконаполняемости. Без специального коррекционного воздействия ребёнок не научится различать и узнавать фонемы на слух, анализировать звуко-слоговой состав слов, что приведёт к появлению стойких ошибок при овладении письменной речью.

Цель данной программы состоит в повышении качества коррекционно-логопедической работы в начальной школе, в обобщении имеющихся сведений в области методики коррекционной работы с детьми, имеющими ФФН (ФН) и профилактика обусловленных этим трудностей в обучении.

В процессе обучения детей с ФФН (ФН) в условиях общеобразовательной школы решаются следующие **задачи**:

- Сформировать у детей фонетическую систему языка, т.е. уточнить и закрепить произношение сохранённых звуков, а также исправить произношение нарушенных звуков;
- Развить у них полноценный фонематический слух и восприятия, т.е. с помощью специальных приёмов научить детей различать звуки на слух, запоминать и воспроизводить ряды звуков и слогов;
- Сформировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, т.е. развить умение делить слово на слоги и звуки, производя их последовательный анализ, и проводить обратные операции: составлять слог из звуков и слово из слогов (синтез);
- На основе аналитико-синтетической деятельности обеспечить усвоение детьми элементов грамоты.

Этапы коррекционного обучения:

1. Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и др. анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.
 - а) уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:
 - уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
 - выделение его на фоне слога;
 - определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);
 - определение места звука по отношению к другим (какой по счёту звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);
 - выделение его из предложения, текста.
 - б) сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нём количества слов; придумывание предложений с определённым количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение место слов в предложении; выделение предложения из текста с определённым количеством слов и т.д.;
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
3. Формирование связной речи:
 - развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
 - установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

Преемственность

Для того чтобы осуществить комплексный подход к коррекции речевых нарушений, имеющихся у детей, необходима действенная преемственность в работе двух очень важных звеньев – дошкольной и школьной логослужб. Взаимосвязь в работе логопедов школьных логопунктов и логопедов дошкольных учреждений осуществляется путём проведения совместных методических объединений, на которых решаются организационные, методические вопросы и изучается передовой опыт работы.

Для успешной реализации коррекционных задач необходимо взаимодействие логопеда с учителем начальных классов, воспитателем группы продлённого дня, медицинским персоналом школы, психологом, социологом, родителями, т.е. со всеми звеньями педагогического процесса.

Организуя коррекционную логодеятельность по формированию звукопроизношения, развитию фонематических представлений – фонематического слуха, анализа и синтеза слов, слогового анализа и синтеза, формированию связной речи, совершенствованию пространственно-временных ориентировок, логопед совместно с психологом подбирает упражнения на развитие познавательных процессов, а также необходимо совместное планирование и проведение занятий, согласование совместных программ коррекционной работы с детьми, требующими повышенного внимания, совместный мониторинг по результатам обследования и совместной коррекционно-развивающей деятельности, разработку реализаций для педагогов и родителей, проведение семинаров и консультаций по вопросам психического развития детей с нарушением речи.

Успешное осуществление коррекционной работы во многом зависит и от контакта учителя-логопеда с учителем начальных классов. Логопед согласовывает содержание своих занятий с каждым

учителем начальной школы в зависимости от этапа коррекции, с учётом прохождения программы по родному языку и чтению.

Не менее существенно взаимодействие логопеда с воспитателем ГПД. Очень важным и ответственным в работе воспитателя ГПД является закрепление отработанных на логозанятиях навыков по коррекции устной и письменной речи.

Большую роль в коррекции речи играет взаимодействие логопеда с учителем физкультуры. На уроках физкультуры достигается развитие координации движений, ориентировка в пространстве, способность запоминать последовательность двигательных операций, умение выполнять движение по словесной инструкции, развитие речевых умений и навыков.

Учитель-логопед взаимодействует с учителем музыки, помогает отобрать материал для логоритмических занятий. На уроках музыки проводится работа по постановке диафрагмального дыхания, голоса, работа над просодической стороной речи (тембром, темпом, силой, высотой, интонацией), развитию мелкой и общей моторики, отработки координации движений, согласованности с речью.

Полноценная коррекционная работа невозможна без участия в ней родителей. Логопед принимает активное участие в родительских собраниях, семинарах, на которых знакомит родителей с видами речевых нарушений, формами их проявления, приёмами правильного речевого воспитания в семье, доступными методами коррекции, проводит анкетирование.

Таким образом, целенаправленная логопедическая работа в системе взаимодействия с педагогическим коллективом школы и родителями может оказать существенное влияние на качество обучения.

Многолетняя практика и поиски новых путей повышения результативности логопедической работы показали, что добиться положительного результата в коррекционной работе с детьми-логопатами можно. Это зависит от правильного взаимоотношения применяемых методов.

Методика логопедического воздействия при различных видах и формах речевой недостаточности использует всё многообразие психолого-педагогических методов школьной коррекционной педагогики. Особенность применения этих методов определяется спецификой речевого расстройства, структурой соотношения первичных и производных нарушений речи ребёнка, его возрастными особенностями.

Данная программа позволяет реализовать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений, а именно наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принцип педагогики сотрудничества.

Основные методы обучения:

- практические
- наглядно-демонстрационные
- игровые
- словесные
- методы речевого моделирования типовых ситуаций.

Таким образом, использование современных технологий в коррекционной работе с детьми-логопатами позволяет добиваться более высоких результатов коррекции.

Настоящая программа составлена на основе изучения специализированных программ Филичевой Т.Б., Каше Г.А., Чиркиной Г.В., Козыревой Л.М., а также на основе изучения речевых нарушений школьников, их особенностей и изучение методики работы по преодолению нарушений письма и чтения.

Программа рассчитана на 1 год обучения в первом классе начальной школы. Занятия проводятся 2 раза в неделю во внеурочное время. Предельная наполняемость групп обучающихся до 6 человек. Начало курса занятий третья и четвёртая недели сентября.

Программа курса по преодолению ФФН (ФН) на первом году обучения включает в себя несколько разделов, определяющих изучение таких структурных единиц речи, как звук, слово, предложение, слоговой состав слова, дифференциация звуков и звуко-буквенный анализ. Первый год коррекционной работы завершается дифференциацией звуков.

Список использованной литературы:

1. Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.А. Эти трудные согласные Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения Пособие для учителей, логопедов и родителей. М. 5 за знания, 2005г.;
2. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников» Москва, «АКАЛИС», 1995;
3. Волкова Л.С. «Логопедия» Москва, «Просвещение», 1989;
4. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения» СПб, КАРО, ДЕЛЬТА, 2005;
5. Дурова Н.В. «Фонематика» Москва, Мозаика-синтез, 2002;
6. Елецкая О.В., Горбаческая Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 80 с
7. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Москва, «Владос», 2001;
8. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия» – М.: Владос, 2003.;
9. Каше Р.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи»
10. Козырева Л.М. «Загадки звуков, букв, слогов» Ярославль, Академия Холдинг, 2003;
11. Козырева Л.М. «Тайны твёрдых и мягких согласных» Ярославль, Академия Холдинг, 2003;
12. Козырева Л.М. «И свистящие, и шипящие, и самые звонкие» Ярославль, Академия Холдинг, 2003;
13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 208с.
14. Конвенция о правах ребенка, принята 20 ноября 1989г.;
15. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2001;
16. Лопухина И.С. «Логопедия, 500 занимательных упражнений для развития речи» Москва, «Аквариум», 1995;
17. «Логопедия в школе» (под ред. Кукулина В.С., Ростов-на-Дону, «МаРТ», 2004;
18. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. М. АПН, 1961;
19. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. –М: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.
20. «Основы логопедической работы» под ред. Чиркиной Г.В., Москва, АРКТИ, 2002;
21. Поваляева М.А. «Справочник логопеда» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002;
22. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» – М.: Владос, 1997.;
23. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» – М.: Владос, 1997.;
24. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10";
25. Филичева Т.Б. «Основы логопедии» - М: «Просвещение», 1989;
26. Ястребова А.В. Преодоление ОНР у младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000.

Требования к знаниям, умениям, навыкам детей по окончании курса (коррекция ФФН)

Дети должны уметь:

1. Обозначать границы предложений: начинать запись предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.
2. Слова в предложении писать отдельно.
3. Делить слова на слоги, выделять ударную гласную.
4. Производить звукобуквенный анализ слов.
5. Обозначать мягкость согласного.
6. Дифференцировать оппозиционные звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.

Дети должны знать:

1. Образование гласных, согласных звуков
2. Признаки, характеристики гласных, согласных звуков.

Проверочные работы*.

1 проверочная работа. Речь. Предложение. Слово.

1. Сколько предложений в тексте? Запиши количество предложений цифрой. Нарисуй графическую схему 1 предложения.

У Бори жил щенок. Он маленький и веселый. Щенок бегал за мальчиком. Боря и щенок Бим – друзья. Они любили играть вместе.

2. Прочитай. Спиши слова, которые обозначают названия птиц. (слова написаны печатным шрифтом)
медведь воробей ёлка скворец

3. Спиши с доски предложение. Запиши имена девочек. Напиши самое короткое слово в предложении.
Юля и Оля играли в мяч. (на улице)

2 проверочная работа. Звуки речи.

1. Напиши букву. Которая обозначает звук:

[А] [О] [У] [И] [Э] [Ы]

2. Напиши первую букву слов:

Яма Ель Юла Ёжик

3. Спиши слова и возьми в кружок гласные буквы:

Лак Моль Лук Мыло Ира

3 проверочная работа. Слоговой состав слова.

1. Спиши слова. Раздели на слоги. Поставь ударение.

гусеница стройка

2. Спиши слова. Раздели их для переноса. Поставь ударение.

деньки парта майка

3. Придумай и запиши 1 слово из 1 слога, 1 слово - из 2 слогов и 1 слово - из 3 слогов. Красным карандашом подчеркни все гласные звуки.

4 проверочная работа. Согласные звуки.

1. Списать с доски предложение. Зелёным карандашом подчеркнуть все мягкие согласные.

У пенька росли васильки.

2. Спиши слова. Над звонкими согласными нарисуй звоночки.

береза молоко тарелка

3. Запиши цифрами на каком месте стоит звук [В] в словах.

павлин ворота корова

* Рекомендуемые к использованию проверочные работы

5 проверочная работа.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Диктант.

У Паши пёс Барбос.

В поле созрели арбузы.

На поляне зажгли костёр.

Ученица получила пять с плюсом.

6 проверочная работа.

1. Прочитай слова. Выпиши только те, которые начинаются с гласного звука.

ручей бабочка автобус ухо индюк лук

2. Выпиши только мягкие слоги- слияния.

па дю ны лё

3. Запиши слова. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.

лейка крыльцо пеналы

4. Запиши слова. Раздели их на слоги для переноса.

зверьки яблоко синие

5. Запиши слова под диктовку.

гусь чай мальчик

7 проверочная работа.

1. Записать предложение под диктовку. Подчеркните зелёным карандашом мягкие согласные.

Юля и Оля гуляли во дворе.

2. Сделать звуко-буквенный анализ слов.

ёлка семья

3. Спиши слова под диктовку. Красным карандашом подчеркни гласные буквы.

крыши иволга чайки

8. Итоговая работа.

1. Диктант.

Настали весёлые деньки. Ребята сняли тёплые вещи. Они гурьбой бегут в сквер. Мальчики гоняют мяч. Девочки играют в прятки.

На реке.

Было лето. Зоя и Саша пошли на речку. Зоя рвала цветы на лугу. Саша удочкой ловил рыбу. Вот Женя. У Жени щука.)

2. Списать предложение с доски.

Дети кормили синицу хлебными крошками.

* Рекомендуемые к использованию проверочные работы

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Подготовительный.	3
2	Звукобуквенный анализ и синтез.	4
3	Слоговой анализ и синтез слова.	5
4	Ударение.	6
5	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	8
6	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы.	11
7	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы.	4
8	Аффрикаты.	10
9	Сонорные звуки и буквы.	3
10	Кинетически сходные буквы.	4
	Итоговая работа.	1

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
I	Подготовительный.	3	
	Уточнение и развитие пространственного представления и зрительного восприятия.	1	
	Упражнения для развития зрительно-пространственных представлений	1	
	Развитие ритмики и просодической стороны речи, физического слуха.	1	
II	Звукобуквенный анализ и синтез.	4	
	Выделение первого и последнего звука в слове.	1	
	Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	1	
	Определение количества звуков в слове.	1	
	Определение последовательности звуков в слове.	1	
	Проверочная работа	1	
III	Слоговой анализ и синтез слова.	5	
	Выделение первого слога в слове.	1	
	Слогообразующая роль гласных.	1	
	Определение количества слогов в слове.	1	
	Составление слов из слогов.	1	
	Деление трехсложных слов на слоги.	1	
IV	Ударение.	6	
	Ударение в двусложных словах.	1	
	Ударение в трёхсложных словах.	1	
	Безударные гласные.	1	
	Родственные слова.	1	
	Правописание гласных, проверяемых ударением	1	
	Проверочная работа.	1	

V	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	8	
	Дифференциация на письме А - Я после согласных в словах.	1	
	Дифференциация У – Ю в словах.	1	
	Дифференциация О – Ё в словах.	1	
	Дифференциация Ы – И в словах.	1	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед е.	1	
	Непарные твёрдые согласные Ш – Ж - Ц.	1	
	Правописание Жи - Ши	1	
	Непарные мягкие согласные Щ –Ч - Ё.	1	
VI	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы.	11	
	Дифференциация Б – П (Б' – П') в словах.	1	
	Дифференциация Б – П (Б' – П') в предложениях.	1	
	Дифференциация Д – Т (Д' – Т') в словах.	1	
	Дифференциация Д – Т (Д' – Т') в предложениях.	1	
	Дифференциация К – Г (К' – Г') в словах.	1	
	Дифференциация К – Г (К' – Г') в предложениях.	1	
	Дифференциация В – Ф (В' – Ф') в словах.	1	
	Дифференциация В – Ф (В' – Ф') в предложениях.	1	
	Дифференциация З – С (З' – С') в словах.	1	
	Дифференциация З – С (З' – С') в предложениях.	1	
	Проверочная работа.	1	
		1	
		1	
VII	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы.	4	
	Дифференциация С – Ш в словах.	1	
	Дифференциация С - Ш в предложениях.	1	
	Дифференциация З – Ж в словах.	1	

	Дифференциация З - Ж в предложениях.	1	
VIII	Аффрикаты.	10	
	Дифференциация С – Ц в словах.	1	
	Дифференциация С - Ц в предложениях.	1	
	Дифференциация Ц – Ч в словах.	1	
	Дифференциация Ц - Ч в предложениях.	1	
	Дифференциация Ч – Т' в словах.	1	
	Дифференциация Ч - Т' в предложениях.	1	
	Дифференциация Ч –Щ в словах.	1	
	Дифференциация Ч - Щ в предложениях.	1	
	Дифференциация С' – Щ в словах.	1	
	Дифференциация С' – Щ в предложениях.	1	
IX	Сонорные звуки и буквы.	3	
	Дифференциация Л - Р (Л' - Р') в словах.	1	
	Дифференциация Л - Р (Л' - Р') в предложениях.	1	
	Дифференциация Й - Л - Р.	1	
X	Кинетически сходные буквы.	4	
	Дифференциация б-д.	1	
	Дифференциация а-о.	1	
	Дифференциация п-т.	1	
	Итоговая работа.	1	

Лист согласования к документу № 1021 от 01.11.2025
Инициатор согласования: Яруллина Г.А. Директор
Согласование инициировано: 01.11.2025 10:49

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллина Г.А.		 Подписано 01.11.2025 - 10:50	-